

**Профессиональная духовная образовательная  
исламская религиозная организация «Исламское  
медресе имени СОИПА-МУЛЛЫ»**

Утверждаю:

Директор профессиональной духовной  
образовательной исламской религиозной  
организации «Исламское  
медресе имени Соипа-Муллы»



Ш.С.Кантаев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И  
РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ.**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): ИМАМ-ХАТЫБ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
АРАБСКОГО ЯЗЫКА.**

г.Шали, 2020 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее-ООП), реализуемая **Профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации «Исламское медресе имени Соипа-Муллы»** (далее-медресе) по направлению подготовки подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную медресе с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график (рабочие учебные планы) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Нормативно-методические рекомендации Духовного Управления мусульман Чеченской Республики;

Устав медресе;

Положение об итоговой аттестации выпускников медресе;

Другие локальные акты медресе.

1.3. Общая характеристика ООП по направлению - Подготовка слушателей и религиозного персонала исламского вероисповедания

1.3.1. Цель (миссия) ООП. Целью ООП является формирование у студентов знаний, умений и навыков по направлению - Подготовка слушателей и религиозного персонала исламского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания в рамках модели подготовки выпускника;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП. Срок освоения ООП по полной очной форме обучения составляет **5 лет**.

1.3.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП **5340 часов за весь** период обучения по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Национально-региональный компонент 383 ч.

Вариативный компонент 153 ч.

Общие профессиональные дисциплины 2442 ч.

Вариативный компонент 212 ч.

Учебно-ознакомительная практика 3 нед.

Педагогическая практика 6 нед.

Производственная практика 2 нед.

Итоговая аттестация 2 нед.

1.4. Требования к абитуриенту Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании, или среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении соответствующего содержания образования, а также наличие некоторых общекультурных компетенции, включая в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

-религиозно-проповедническая;

-учебно-воспитательная и просветительская; социально-практическая; экспертно-консультативная;

- представительско-посредническая; организационно-управленческая; научно-богословская.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются медресе совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками медресе и духовным управлением мусульман Чеченской Республики.

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская: сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

- решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

- религиозно-проповедническая: распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их богословской школой;

- организация и проведение обрядов в соответствии с Шафиитской правовой школой;

- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

- регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

- учебно-воспитательная и просветительская: организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП;
- социально-практическая: деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации;
- экспертно-консультативная: участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности;
- представительско-посредническая: работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;
- деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;
- организационно-управленческая: работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;
- научно-богословская: сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- формирование и публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП

3.1. Результаты освоения ООП определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.2. Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;

- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;

- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;

- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;

- знание истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии, направлений религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;

- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;

- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;

- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;

- знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;

- понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;

- иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа

логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;

- владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

3.3. Выпускник должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин профессиональной подготовки устанавливаются медресе в соответствии с традициями и рекомендациями центрального духовного управления мусульман Российской Федерации и Чеченской Республики.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ - ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

##### 4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания. В нем указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

##### 4.2 Учебный план подготовки по ООП.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общие гуманитарные и социальные дисциплины; общие профессиональные дисциплины; и разделов:

- учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков. Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные циклы имеют национально-региональный и вариативные компоненты, устанавливаемые медресе. Региональный и вариативные компоненты дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин

(модулей), позволяют обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Учебный план является самостоятельным документом.

#### 4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин.

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др. Учебно-методические комплексы являются самостоятельными разделами ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.4 Программы практик по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются медресе по каждому виду практики.

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются медресе, с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

##### 4.4.1. Программа учебно-ознакомительной практики.

При реализации данной ООП предусматривается учебно-ознакомительная практика, представляющая собой проведение общего знакомства с деятельностью медресе, его структурой, системой управления и организационно-правовой формой; изучение нормативно-правовых документов, касающихся вопросов управления, и законодательных актов,

которые регулируют деятельность организации; практическое знакомство со специальностью и её особенностями; во время учебно-ознакомительной практики обучающиеся приобретают первичный профессиональный опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение первичного опыта и развитие основ профессиональных компетентностей. Программа учебно-ознакомительной практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

#### 4.4.2. Программа педагогической практики.

Педагогическая практика студентов медресе является составной частью основной образовательной программы. Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания с учетом территориальных условий, особенностей студентов. В содержание и организацию практики студентов заочной формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные директором или заместителем директора по учебной части.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

#### 4.4.3. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики

студенты подбирают практический материал для выпускной квалификационной работы, приобретают опыт будущей работы. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Программа производственной практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а также выпускной квалификационной работы и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания. Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин. Медресе располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база медресе включает в себя;

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы. Студенты, обучающиеся по направлению - Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания, имеют доступ к компьютерам.

Современное информационное пространство медресе обеспечено более чем 3 компьютерами, подключенными к сети Интернет и соединенными в единую локальную сеть.

Имеется переносной видеопроектор, для демонстрации презентаций. В библиотеке располагается один компьютер, имеющих электронный библиотечный ресурс. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению подготовки - Подготовка служащих и религиозного персонала исламского вероисповедания в медресе осуществляется имеющими соответствующее образование преподавателями.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

Традиции медресе:

- проведение научно-практических конференций;
- лекции с привлечением специалистов по светским наукам;
- круглые столы, семинары, конкурсы;
- выезды на природу, спортивные мероприятия.

В медресе созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

Концепция формирования среды медресе, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами образовательной организации:

- Устав медресе;
- правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов в медресе признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой, социально - компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в медресе — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в медресе используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в медресе;
- формирование в СМИ привлекательного образа медресе путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности Медресе;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- организация работы по формированию и развитию традиций медресе, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов Медресе;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;

- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в медресе осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание; правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов.

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает:

- развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого;
- помощь и поддержку в развитии учебных умений;
- формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности;
- отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций медресе, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления медресе представлена следующими формами:

- старостами, студенческими активами групп;  
советом обучающихся.

Старостат - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов медресе. Целью старостата является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности старостата медресе:

- представление интересов студентов Медресе, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям Медресе;
- содействие органам управления Медресе в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов Медресе и их требовательности к уровню своих знаний;
- информирование студентов о деятельности Медресе;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции. Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Администрация медресе активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ - ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и

### 7.2.2. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Методические указания разработаны в соответствии с Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ в медресе. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя и призвана продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности. Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении студентом необходимого уровня знаний, навыков и умений, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться высоких показателей личностного и профессионального развития в долгосрочной перспективе, решать задачи тех видов деятельности, к которым он готовится. Медресе обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в структуре образовательной программы. Формирование и закупка литературы библиотеки медресе осуществляется на основании учебных планов. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств) позволяет сформировать информационно-образовательную среду, необходимую для реализации направления-Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания. Выпускники, опираясь на полученные знания и умения должны показать свои способности и умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей будущей профессиональной деятельности, грамотно и профессионально излагать специальную информацию, научно и аргументировано излагать и защищать свою точку зрения.